

5. Pejlemærke - Klasseledelse

Definition UCRS definerer klasseledelse som den undervisnings og de handlinger lærere udfører for at skabe et miljø, der støtter og beforder såvel faglig som social-emotionel læring.

Handlinger Når UCRS forstår klasseledelse som et miljø der støtter og beforder både faglig og social-emotionel læring, sigter lærerne hos UCRS mod at etablere og opretholde et miljø, hvor elever kan beskæftige sig med meningsfuld faglig læring, samtidig med at det fremmer deres sociale og følelsesmæssige vækst. Måden hvorpå lærerne udfører klasseledelse er gennem:

1. Selvrefleksion

Lærerne reflekterer løbende over, hvordan de kan udvikle deres klasseledelse og reflekterer over deres praksis og ageren i klassen. Lærerne reflekterer bl.a. over egne følelser, forforståelser, mm., som har betydning for måden at udøve klasseledelse på.

2. Kollegial sparring

Lærerne sparrer med hinanden, deler erfaringer og arbejder målrettet for at sikre den bedst mulige klasseledelse.

3. Rammesætning

Lærerne formulerer eksplicite adfærdsregler. Lærerne sikrer at timerne starter til tiden og skifter mellem aktiviteter. Lærerne sikrer progression gennem sammenhæng mellem undervisning og tidligere lært stof, samt feedback.

4. Relationskompetence

Lærerne interagerer positivt med alle elever og udviser elevstøttende ledelse ift. elevmotivation og elevaktivering, med udgangspunkt i, at alle elever har forskellige forudsætninger.

5. Positive identitetsforståelser

	<p>Lærerne er bevidste om, at de ved kategoriseringer af elever har indflydelse på, hvordan eleverne forstår sig selv og, hvordan elevernes identitetsforståelser udvikles. Derfor sigter lærerne efter at møde eleverne i et metaperspektiv, hvor lærerne reflekterer over elevens læringsproces og møder eleverne med åbenhed og nysgerrighed. På den måde bidrager lærerne til positive identitetsdannelser, samt positive forståelser af sig selv og andre.</p>
Effekt	<p>Effekten for klasseledelse er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af relationskompetence • Eleverne udvikler positive identitetsforståelser • Øger elevernes læring gennem øget autonomi og motivation • Regelledelseskompetence (rammesætning) • Eleverne bliver mødt med positive forventninger hver dag.
Inspiration	<p>Lærerne vil løbende udøve klasseledelse med inspiration fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvrefleksion • Kollegial sparring • 1. Pejlemærke: Undervisningsdifferentiering • 2. Pejlemærke: Praksisnær undervisning • 3. Pejlemærke: Dannelsesaspektet • 4. Pejlemærke: Nærvær og trivsel • 6. Pejlemærke: Industri 4.0 • 7. Pejlemærke: Undervisningskompetence
Kilder	<p>Jensen, E & Løw, O. (2009) Klasseledelse nye forståelser og handlemuligheder. 2009 Akademisk Forlag, København -et forlag under Lindhardt og Ringhof Forlag A/S, et selskab i Egmont</p> <p>Plauborg, H. (2016): <i>Klasseledelse gentænkt</i>, København: Hans Reitzels Forlag</p> <p>Plauborg, H., et al, (2010) Læreren som leder, klasseledelse i folkeskolen og gymnasiet.</p> <p>Nordenbo, S. E. (2008). En Clearinghouse-undersøgelse om regelledelseskompetence og relationskompetence. I: Krejsler & Moos (red): Klasseledelse – magtkampe i praksis, pædagogik og politik</p>

Qvortrup, A & Wiberg, M. (2013) Læringsteori og didaktik, (red). 1. Udgave,
2 oplag forfatterne og Hans Reitzels forlag