

Pejlemærke 1 - Undervisningsdifferentiering

| | |
|-------------|--|
| Definition | UCRS er af den overbevisning, at elever har forskellige forudsætninger og potentialer og, at undervisningen derfor bør være differentieret til den enkelte elevs forudsætninger. UCRS har derfor fokus på begrebet <i>undervisningsdifferentiering</i> som vi anvender til at sikre, at lærerne møder eleverne, der hvor de er, i deres læreproces. |
| Handling er | <p>UCRS' overbevisning er, at elevernes læring styrkes når undervisningen differentieres, ved at:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Læreren undersøger elevernes forudsætninger for læring Læreren undersøger elevernes forudsætninger i forhold til deres faglige niveau, interesser og tilgang til egen læring. Gennem viden om elevernes forudsætninger, kobler læreren læringen til elevernes faglige niveau, interesser og læreproces. 2. Læreren arbejder med differentierede mål for elevernes læring, som omsættes til tydelige og meningsfulde mål for eleverne. Eleverne bliver bevidste om undervisningens formelle mål og læreren indgår i dialog med eleverne om elevernes egne læringsmål. Eleverne vil herigennem få en forståelse for formålet med at arbejde med læringsmål og med viden om egne læringsmål, evaluere deres egen progression. 3. Læreren organiserer læreprocessen i et undervisningsdifferentieret perspektiv. Læreren tilpasser de faglige aktiviteter til elevernes forskelligheder. Elevernes forskelligheder udfordres på den måde, at læreren udleverer faglige aktiviteter som eleverne kan løse. 4. Læreren følger op på elevernes udbytte af undervisningen. Læreren følger løbende op på undervisningen gennem dialog med eleverne. Læreren giver også eleverne løbende konkret feedback. |
| Effekt | <p>Effekten for undervisningsdifferentiering er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevernes motivation øges • Elevernes faglige udbytte øges • Elevernes trivsel øges |

| | |
|-------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne når de faglige målsætninger |
| Inspiration | <p>Til løbende sikring af undervisningsdifferentiering indgår læreren i faglig dialog med eleverne om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvor skal jeg/eleven hen? • Hvor langt er jeg/eleven? • Hvad har betydning for, at jeg/eleven er nået hertil? • Hvordan skal jeg/eleven arbejde videre? |
| Kilder | <p>EVA (2018) Undervisningsdifferentiering i erhvervsuddannelserne. Lokaliseret d. 06.09.2022 på: file:///C:/Users/rec/Downloads/Vidensnotat_Undervisningsdifferentiering_EUD_tilUV_M_v2.pdf</p> <p>EVA (2011) Undervisning som bærende pædagogisk princip. En evaluering af sammenhænge mellem evalueringsfaglighed og differentieret undervisning.</p> <p>Børne og undervisningsministeriet (2022) Differentiering. Lokaliseret d. 06.09.2022, på: https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/differentiering</p> <p>Dorthe Ågaard (2016) Klasseledelse i ungdomsuddannelser. Lokaliseret d. 06.09.2022 på: https://emu.dk/stx/forskning-og-viden/viden-om-udgivelser/viden-om-klasseledelse-i-gymnasiet</p> <p>Klafki, W. (2003) Dannelsesteori og didaktik – nye studier. Klim.</p> <p>Trautmann, M., Wisner, B. (2008) Individuel støtte i undervisningen. Hvad ved vi om god undervisning, red Christiansen, J. P. Dafolo.</p> |